



Принято:
на педагогическом совете
МДОУ Кадомский детский сад № 3
«Яблоницкая»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
«Экология в детском саду»
составлена на основе программы
«Юный Эколог»

2021г.

Пояснительная записка

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания - это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

На данном этапе становления личности ведущими в интеллектуальном развитии ребенка являются конкретный образ предмета, действия с ним, сопровождаемые словом, поэтому воспитатель прежде всего сосредотачивается на сенсорном развитии детей.

Становление первоначальных основ экологической культуры - это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности. В младшем возрасте дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства - форму цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

Важным аспектом экологического воспитания в возрасте 3-4 лет является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий. Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окне нужна вода, попугаю в клетке - зерна и вода, березе на участке - вода, а воробьям зимой - крошки хлеба. Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях - это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Знание важно не само по себе, а для выработки дифференцированного видения объектов природы и возможности действовать с ними.

Экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста построена на использовании персонажей широко известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием вновь и вновь слушают и обыгрывают. Сказочные герои вызывают положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помогают формированию реалистических представлений о них.

Важное место в технологии занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им. Кроме сказок используются другие произведения фольклора, стихи, сюжеты которых обыгрываются с детьми.

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смесь и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве. Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4—5 лет — это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять — уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

В систему работы с детьми средней группы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем упрощенными способами создают иллюстрации к ним. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е. И. Чарушкина. Большой любитель и знаток природы, писатель и художник одновременно, он создал много простых и ясных образов, сюжетов. Слушание и обыгрывание его рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность детей поможет ввести их в мир «отраженной природы», мир искусства.

Важная роль в предлагаемой методике отводится сказкам. У детей 4—5 лет еще преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, но

сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами природы, воспитатель помогает детям обрести реалистические представления об окружающем мире.

Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности. Работу по настоящему пособию целесообразно вести, используя на занятиях экологическую тетрадь для дошкольников, содержащую занимательные задания, которые позволяют детям легко усвоить учебный материал.

Формы и методы работы с детьми 5—6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Дети 5—6 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. На данном этапе воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

В группе старшего дошкольного возраста на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих — это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности.

Программа «Юные экологи» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а

продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание.

Цель работы - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях* в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизведству и сохранению природной среды.

Условия реализации программы:

Данная программа предусмотрена для детей дошкольного возраста 3-4, 4-6, 5-6 лет, в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 15мин.), с детьми средней группы проводятся 30 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми старшей группы – 36 занятий (1 раз неделю, 25 мин.).

Рабочая программа «Экология в детском саду» составлена на основе программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Методы, используемые для реализации программы:

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр –драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Основные направления работы.

1. Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме. 2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.). 3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.
- дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.
- дети, возрастом, 5-6 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

Перспективное планирование

по экологическому воспитанию в младшей группе

Месяц	Тема
сентябрь	1.Наблюдение «Что растет на участке» (стр. 3) 2.Наблюдение «Цветы на участке» (стр. 3) 3. Наблюдение за солнцем (стр.4) 4.«Знакомство с корнеплодами репы и моркови» (стр. 5)
октябрь	1. Наблюдение «Знакомство с деревьями» (стр. 6) 2. Наблюдение «Кто живет в аквариуме?» (стр. 7)

	3. Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем» (стр. 7) 4. Наблюдение за погодными явлениями (стр.8)
ноябрь	1. Наблюдение 4. «Что есть у рыбки?» (стр. 9) 2. Занятие «Знакомство с куриным семейством» (стр.10) 3. Наблюдение за погодными явлениями (стр. 12) 4. Занятие «Знакомство с фруктами» (стр.14)
декабрь	1. Наблюдение «Как узнать ель?» (стр.15) 2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой и теленком) (стр. 16) 3.Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с козой и козленком) (стр. 18) 4. Наблюдение «Поможем нашей елочке». Чтение стихов про елку (стр. 19)
январь	1. Занятие «Заяц и волк – лесные жители» (стр.23) 2. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» (стр. 22) 3. Наблюдение «Какие воробы? Какие вороны?» (стр. 22) 4. Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» (стр. 26)
февраль	1. Наблюдение 1. «Как снег становится водой» (стр.27) 2. Наблюдение 2. «Вода льется из крана» (стр.27) 3. Занятие «Посадка репчатого лука» (стр. 28) 4. Наблюдение 3. «Вода холодная и горячая» (стр. 30)
март	1. Занятие «Знакомство с комнатными растениями» (стр. 35) 2. Наблюдение «Разноцветные льдинки» (стр. 33) 3. Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной» (стр. 32) 4. Наблюдение за луком (стр.34)
апрель	1. Занятие «Айболит проверяет здоровье детей» (стр. 33) 2. Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком» (стр. 38) 3. Досуг «День Земли» 4. Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные» (стр. 41)
май	1. Наблюдение 1. «Знакомимся с одуванчиками» (стр. 42) 2. Наблюдение 2. «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой» (стр. 42)3. Занятие «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра» (стр.43)

Перспективное планирование

по экологическому воспитанию в средней группе

Месяц	Тема
-------	------

сентябрь	1. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» (стр. 7) 2. Наблюдение «Все цветы разные» (стр. 7) 3. Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» (стр.13) 4. «Как ухаживать за букетом?» (стр. 14)
октябрь	1. Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи» (стр. 22) 2. Образовательная ситуация: «Вершки и корешки» (стр. 26) 3. Образовательная ситуация: «Что растёт в лесу?» (стр. 29) 4. Чтение стихов, рассказов про лес (стр. 57)
ноябрь	1. Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?» (стр. 32) 2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньей) (стр. 39) 3. Чтение стихов про домашних животных (стр. 42) 4. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) (стр. 46)
декабрь	1. Наблюдение «Как узнать ель?» (стр. 49) 2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) (стр. 51) 3. Коллективное изготовление альбома «Елочка» (стр. 54) 4. Наблюдение «Поможем нашей елочке». Чтение стихов про елку (стр. 57, 58)
январь	1. Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду» (стр. 61-62) 2. Наблюдение «Что находится в шишках ели?» (Стр. 63) / Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)» (стр. 64) 3. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» (стр. 65 - 66) 4. Наблюдение «Птичьи следы на снегу. Как снег превращается в воду» (стр. 69) / Образовательная ситуация «Кому нужна вода?» (стр. 70)
февраль	1. Образовательная ситуация: «Путешествие по зимнему лесу» (стр. 74) 2. Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей» (стр. 78) 3. Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) (стр. 85) 4. Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»
март	1. Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта» (стр. 89) 2. Образовательная ситуация «Где обедал воробей?» (стр. 91)

	3. Беседа: «Март - первый месяц весны» (стр. 92-94) 4. Образовательная ситуация «Советы Айболита» (стр. 96)
апрель	1. Наблюдение «В каких местах растет мать - и - мачеха? Мать - - мачеха - что это за цветы?» (стр. 100) 2. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» (стр. 103) 3. Досуг «День Земли» (стр. 107) 4. Образовательная ситуация «Весна в лесу» (стр. 110)
май	1. Образовательная ситуация «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина» (стр. 114) 2. Тематическая прогулка к реке «Юганская Обь» (с привлечением родителей) (стр. 117)

Перспективное планирование
по экологическому воспитанию в старшей группе

Месяц	Тема
сентябрь	1. Наблюдение «Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?» (стр. 5) 2. Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов» (стр. 6) 3. Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» (стр. 7) 4. Образовательная ситуация «Как заполнить календарь природы?» (стр.8)
октябрь	1. Образовательная ситуация: «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» (стр. 13) 2. Образовательная ситуация: «Овощи и фрукты на нашем столе» (стр. 15) 3. Экскурсия в библиотеку(стр. 18) 4. Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы» (стр. 20)
ноябрь	1. Образовательная ситуация: «Корова и коза - домашние животные» (стр. 25) 2. Образовательная ситуация: «Для чего животным хвосты?»(стр. 27) 3. Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме» (стр. 31) 4. Образовательная ситуация: «Лошадь и овца - домашние животные»(стр. 34)
декабрь	1. Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям» (стр. 39)

	2. Образовательная ситуация: «Станем юными защитниками природы» (стр. 42)
	3. Образовательная ситуация «Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса - проводят зиму в лесу» (стр. 45)
	4. Наблюдение «Какой снег? Снежинки очень красивы». (стр. 47)
январь	1. Наблюдение «Получаем талую воду. «Замораживаем воду» (стр. 47) 2. Чтение произведения Е. Чарушина «Что за зверь?» (Стр. 49) 3. Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?» (стр. 51) 4. Образовательная ситуация «Лес - это дом для многих животных» (стр. 53)
февраль	1. Наблюдение «Выращиваем лук» (Стр. 55) 2. Наблюдение «Выращиваем лук» (Стр. 58) 3. Наблюдение «Выращиваем лук» (Стр. 64) 4. Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки (Стр. 59) 5. Образовательная ситуация «Прошла зима холодная» (Стр. 66)
март	1. Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» (стр. 71) 2. Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья» (стр. 69) 3. Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной» (стр. 73) 4. Образовательная ситуация «Мать - и - мачеха - первые цветы на участке» «Где можно найти мать - и - мачеху?» (стр. 76)
апрель	1. Наблюдение «В каких местах растет мать - и - мачеха? Мать - - мачеха - что это за цветы?» (стр. 100) 2. Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой» (стр. 77) 3. Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей» (стр. 82) 4. Образовательная ситуация «Люблю березку русскую» (стр. 85)
май	1. Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы» (стр. 87) 2. Праздник юных любителей природы (стр. 91)

Содержание программы

1 год обучения (4-5 лет)

Тема. Вид деятельности	Программное содержание
------------------------	------------------------

Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.
Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, маxровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.
Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.
Наблюдение «Как ухаживать букетом»	за Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.
Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.
Образовательная ситуация «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства - картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказывать, что картины пишут художники.

Чтение стихов, рассказов про лес.

Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе - в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.
Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.

Чтение стихов про домашних животных

Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с овцой, лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных - корове, козе, свинье, познакомить с новыми - овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.
Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).
Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них - кормит, ухаживает, ласкает).
Коллективное изготовление альбома «Елочка» Наблюдение «Поможем елочке наппей	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации - умении составлять и склеивать предмет из частей. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует

		прикалывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, если можно помочь, легонько отряхивая снег с веток.
Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»		Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.
Наблюдение «Что находится в шишках ели»		Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холода) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.
Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)		Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).
Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»		Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день - мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).
Образовательная ситуация «Лайболит в гостях у детей»		Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.
Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными)		Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения

	тропических и южных (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова). Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»
Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.
Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.
Беседа «Март - первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март - первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыши капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде - некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.
Образовательная ситуация «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весенне время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделию (познакомить с «полоской времени»)
Наблюдение «Мать-и-мачеха - что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег

	от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.
Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность - умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым - мухам, пчелам, шмелем и др. - они пьют сок цветов, кормятся на цветах.
Досуг «День Земли»	
Образовательная ситуация «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют - меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисята), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.
Тематическая прогулка к реке (с привлечением родителей)	Познакомить детей с рекой и ее обитателями: утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы (весенний пейзаж, разнообразие цветущих растений, летающие насекомые); знакомить с правилами поведения возле реки (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, близко подходить к воде).

2 год обучения (5-6 лет)

Тема	Программное содержание
Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.
Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.

Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.
Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскачивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой
Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающими книгу, - писателем и художником-иллюстратором, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим.
Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.
Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой - учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать , какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.
Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.
Образовательная ситуация «Корова и коза - домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза - домашние животные (живут у человека - в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботиться о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.

Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.
Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес - это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных - от лета к зиме.
Образовательная ситуация «Лошадь и овца - домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца - домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза - домашние животные.
Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям - взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы - оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.
Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.
Образовательная ситуация «Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса - проводят зиму в лесу?»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима - для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.
Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья; хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями затаивания птиц, с их маскировочной окраской.

Образовательная ситуация «Лес - это дом многих животных»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес - это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.
Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать познавательный интерес в выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.
Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий - воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.
Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».
Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.
Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.
Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.
Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что

	внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.
Образовательная ситуация «Мать - и - Мачеха - первые цветы на участке», «Где можно найти мать- и-мачеху?»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названиями, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку. Развивать наблюдательность - умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи.
Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки : она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином
Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.
Образовательная ситуация «Люблю березку русскую»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза»
Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля - наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»

Предметно-развивающая среда

«Экологические пространства» – это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты группированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. «Экологические пространства» – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганда экологических знаний среди взрослых.

В нашем детском саду организован уголок природы. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями, общение с ними, уход и выращивание. С точки зрения экологического воспитания не имеет значения, какие растения и в каком количестве будут в группе. Важно другое: растения, размещенные в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать (хорошо расти, хорошо выглядеть, цветти и т.д.). В этом случае дети будут видеть здоровые, ухоженные растения, что является результатом полного соответствия их потребностей и условий обитания.

В уголках природы есть место для труда, календарь наблюдений, для размещения ящички для посадок (лука, овса, рассады), так как работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания.

В уголке природы организуются три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных, познавательно-ознакомительную и общение с природой.

Деятельность по созданию и поддержанию необходимых условий – то, что традиционно называется трудом в природе, чрезвычайно важна как для самих обитателей уголка природы, так и для детей.

Познавательно-ознакомительная деятельность очень важна: дети должны много знать о тех, кто живет рядом с ними. Нечасто встречаются группы, в которых ребята могут выступать в роли экскурсовода по уголку природы – интересно и с любовью рассказать о растениях и животных, за которыми они ухаживают. Изучение обитателей уголка природы осуществляется главным образом через длительные циклы наблюдений в повседневной жизни и разные виды занятий.

Общение с природой – это новый вид деятельности в детском саду. Именно общение с природой позволяет развить у детей положительно-эмоциональное отношение к растениям и животным, развивать нравственные и эстетические чувства.

На участке нашего детского сада организованна экологическая тропа – специально оборудованный маршрут на природе. Разработан маркирут на бумаге с изображением построек на участке детского сада и отмечены интересные природные объекты: лужайка, пень, дерево со скворечником, птичий столб, клумба, насаждения , березы, каштаны. По маршруту создана картосхема экологической тропы на которой все объекты обозначены схематизированными цветными рисунками (значками) и надписями.

Помимо живых объектов зеленой зоны в детском саду имеются книги, методические пособия, наглядный материал и другое оборудование, необходимое для ведения эколого-воспитательного процесса.

Книги, методическая литература:

- О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным окружением» - методические рекомендации, - 4-5 лет. – 2021г.
- О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным окружением» - методические рекомендации, - 5-6 лет. – 2021г.
- О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным окружением» - методические рекомендации, - 6-7 лет. – 2021г.

Авторы составители: М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова , Н.В. Рогачева Карточное планирование в ДОУ « Сезонные прогулки», - средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. Издательство « Учитель» - 2019г.

- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лаконенин С.С., 2017г.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).- М.:ВАКО, 2017г.
- Мой первый атлас мира с наклейками. Для детей от 4 лет. Серия: «Первая книга знаний». – М.: Омега, 2017.

- Энциклопедия. Насекомые./ Сабина Штегхаус-Ковач. – М.: Изд-во «Мир книги», 2017г.
- Энциклопедия. Насекомые./ Сабина Штегхаус-Ковач. – М.: Изд-во «Мир книги», 2017г.
- Самородова А.П., Теплякова Л.В. Игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – Тамбов.: ТОИПКРО, 2016г.

Раскраски

- «Посмотри и раскрась». Серия «Первые уроки». Фрукты; Животные жарких стран; Дикие животные; Зимующие птицы.

Наглядные пособия

- Перелетно - качающие птицы;
- Домашние и дикие животные;
- Дикие животные и птицы;
- Домашние животные;
- Грибы;
- Ягоды;
- Овощи;
- Фрукты.

Кинофильмы

- «Дресировщики»;
- «Экология».

Презентации

- «Экология»;
- «Млекопитающие»;
- «Рыбы»;
- «Земноводные»;
- «Пресмыкающиеся»;
- «Птицы»;
- «Географическая карта мира»;
- «Экология села – наше здоровье»
- «Картины Ивана Ивановича Шишкина».

Аудиозаписи

- Голоса животных и птиц;
- Звуки окружающего мира.

Список литературы:

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 2000г. - 320 с .Основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.

С. Комаровой, М. А. Васильевой. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017г.
Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017г.